

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Kempenaer, een Pieter de Jong school



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders /verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids met inhoudelijke en huishoudelijke informatie over onze school. In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van de Kempenaer een Pieter de Jonghschool. U vindt informatie over de identiteit, onze visie, de leerlingen en de samenwerking met u als ouders. Tevens leest u de praktische informatie, zoals de lestijden en het vakantierooster. Wij willen een school zijn waar kinderen en ouders zich welkom en veilig voelen.

Een eerste indruk van onze school krijgt u door het lezen van de schoolgids, maar als u echt wilt weten hoe wij werken, nodig ik u uit om een afspraak te maken voor een rondleiding door de school, zodat u onze sfeer kunt proeven.

Namens het team van De Kempenaer
Bart van de Griendt

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Kempenaer, een Pieter de Jongschool

Mr.J.M. de Kempenaersingel 4c

6836MH Arnhem

☎ 0263270052

🌐 <http://www.pieterdejong-kemp.nl>

✉ info@pieterdejong-kemp.nl

Extra locaties

De Pythagoras een Pieter de Jongschool

Pythagorasstraat 3

6836GA Arnhem

☎ 0263272400

De Pieter de Jong bestaat uit twee zelfstandig opererende scholen.

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.976

🌐 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bart van de Griendt	bart.vandegriendt@deltascholengroep.nl
Lid managementteam	Marianne Heezen	marianne.heezen@deltascholengroep.nl
Intern begeleider	Iris van der Horst	iris.vanderhorst@deltascholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

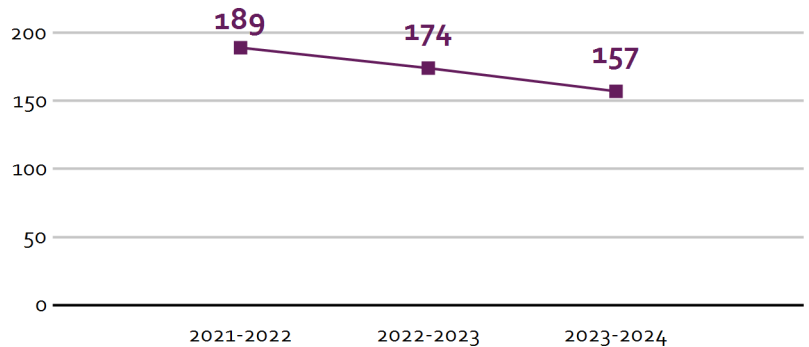
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

157

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2021 zijn er 202 leerlingen ingeschreven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijk

Respect

Samen

Missie en visie

Onze Missie

“Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling”.

Wij vinden het belangrijk te werken in een goede sfeer. Een prettig leerklimaat is voor ons de basis om onze kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor.

We vinden het belangrijk om met onze kinderen te werken vanuit de volgende 3 kernwaarden (Kapstokregels):

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Wij zorgen er gezamenlijk voor dat onze school veilig is voor iedereen.
3. Wij zijn zuinig met de school, de spullen van de school en die van een ander.

Dit betekent: Dat we ons allemaal veilig voelen (kinderen, ouders en personeel). Dit willen we bereiken door:

§ Elkaar te respecteren en te waarderen.

§ Te accepteren dat er verschillen zijn.

§ Aandacht te hebben voor individuele afstemming en behoeften van onze kinderen.

§ Met elkaar in gesprek gaan. Dus met onze kinderen te praten i.p.v. alleen maar over hen te praten.

§ Gebruik maken van en aandacht te hebben voor elkaars kwaliteiten en talenten. Door eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Vanuit deze kernwaarden werken we aan onze missie:

"Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling!"

Onze visie

Op onze school motiveren en helpen wij kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. Door te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, komen kinderen tot leren. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op cognitief gebied goed kunnen ontwikkelen (rekenen/taal/technisch- en begrijpend lezen/studievaardigheden). Naast het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat hebben wij ook aandacht voor het psychosomatische- (lichaam en geest) en affectieve (gevoelens en ontwikkeling op sociaal-maatschappelijk gebied) gebied. Door aandacht te geven aan deze gebieden leggen wij een goede basis voor het welzijn van ieder kind. Concreet houdt dit in dat de ambitie is dat schoolverlaters uitstromen boven het landelijk niveau. Leren, doen en ontdekken staan centraal. Anders gezegd, wij ontwikkelen bij de kinderen zowel cognitieve, creatieve en praktische vaardigheden. Dit bereiken we door rust, regelmaat en ruimte (de 3 R's) te bieden.

Het is de kerntaak van iedere leerkracht om bij ieder kind de onderwijsbehoefte te signaleren en daarop in te spelen. Dit doen we door het voeren van kind- en leergesprekken met de kinderen. Zo maken we de kinderen eigenaar van zijn/ haar eigen leerproces. Ons onderwijsaanbod is eigentijds, uitdagend, divers en motiverend georganiseerd. Onze uitdaging is om ieder kind zoveel mogelijk kansen te bieden. We hebben hoge verwachtingen en willen minimaal de einddoelen van het basisonderwijs halen voor ieder kind. Uitdaging bieden aan alle leerlingen.

Kernwaarden

We werken vanuit kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijk, respect en samen.

Veiligheid

* Wij vinden het belangrijk dat een kind zich snel thuis voelt op school. Vanuit een gevoel van veiligheid kan het kind vrijuit tot ontwikkeling komen.

* We werken met duidelijke afspraken.

* We benoemen gewenst gedrag als we elkaar aanspreken.

Verantwoordelijk

* We zijn verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar.

* We leren kinderen deelgenoot te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren

Respect -

* We hebben respect voor elkaar. Iedereen mag er zijn.

* We respecteren elkaars grenzen (stoppen is stoppen).

Samen

* Samen zijn we verantwoordelijk, zodat leerlingen optimaal kunnen leren. Hun talenten zichtbaar worden en in kunnen zetten.

* We werken nauw samen met ouders.

Identiteit

Als katholieke school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke afkomst. Onze school werkt vanuit een christelijk waarden- en normenpatroon. Bij geloofsopvoeding, scheppen we ruimte, voor eigen gedachten, inzichten en beslissingen, zodat het kind kan komen tot persoonlijk geloof.

We besteden aandacht aan de christelijke feesten en hun achtergrond. Dit maken we in praktische zin zichtbaar door projecten en gezamenlijke vieringen, zoals Kerst, carnaval, Pasen en de vastenactie. Vanuit onze visie op levensbeschouwing hebben we bewust gekozen voor de methode: 'Hemel en Aarde'. De onderwerpen die in deze methode besproken worden gaan onder andere over levensthema's, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensovertuigingen. Vijf keer per jaar wordt er in alle groepen een hele middag gewerkt in het teken van het thema van 'Hemel en Aarde'.

Bij levensbeschouwelijke vorming vinden we het als team van groot belang dat kinderen:

- Leren reflecteren. Inzicht krijgen in eigen gedrag en wat dit met de ander doet.
- De woorden respect, vertrouwen, solidariteit en verbondenheid dragen we uit in ons pedagogische klimaat.

Vooruitblik schooljaar 2023-2024

Nu de NPO gelden (Corona-gelden) verdwijnen hebben wij subsidie aangevraagd om onze ingeslagen weg: "het van en met elkaar leren" voort te kunnen zetten. Voor de komende twee schooljaren hebben wij vanuit het ministerie subsidie toegekend gekregen. Deze subsidiegelden mogen ingezet worden om de vaardigheden en handelen van ons team nog meer te versterken (wij noemen het; een verdiepingsslag te kunnen maken). Onze taal-, reken en ICT-specialisten krijgen hier een rol in. Ook de intern begeleider geeft vanuit de analyses die zij maakt vanuit onze opbrengsten adviezen welke doelen en vaardigheden aandacht behoeven. Een deel van de subsidie mag besteed worden aan het aanschaffen van materiaal. Marianne Heezen gaat het proces intern begeleiden. Tijdens de studiedagen van het team staat het borgen van onze rekenmethode, technisch-/leesmethode en de implementatie van de nieuwe taalmethode centraal. Onze gedrags- en anti-pest coördinatoren zetten thema's centraal die te maken hebben met zich veilig voelen. Welke schoolafspraken kunnen wij hierover met elkaar maken? Hoe kunnen wij nog laagdrempeliger naar kinderen toe zijn dat zij hulp zoeken als zij zich niet veilig genoeg voelen op school of in hun woonomgeving? In het na- en voorjaar organiseren we in samenwerking met onze consulent vanuit Rozet twee schoolbrede thema's. In het eerste thema staat muziek, dans en theater centraal. In het tweede thema beeldende kunst en techniek. Met behulp van de leesconsulent vanuit Rozet komt er een schoolbieb. Ook worden er weer, vanuit de subsidiegelden van de gemeente, verlengde schooldag activiteiten georganiseerd.

We hebben dus genoeg plannen op de Kempener, een Pieter de Jonghschool!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle lessen bewegingsonderwijs worden door een vakleerkracht gegeven.

In de groepen 1- 2 is dat wekelijks. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer in de week drie kwartier les.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/rekenactiviteiten	 9 u 15 min	 9 u 15 min
bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
voorbereidend schrijven	 1 u 45 min	 1 u 45 min
soc.em. ontw./levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
expressievakken/themas	 7 uur	 7 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 2 uur	 8 uur	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 15 min	 15 min	 45 min	 45 min
studievaardigheden			 1 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 1 u 15 min
schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
pauze	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

De Kempenaer heeft een gemêleerd team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof of bij een ander soort verlof van personeel maken wij gebruik van de centrale vervangingspool. Hierin zitten (vaste) poolleerkrachten die voor de vervanging zorgen. Mocht er geen vervanging voorhanden zijn, dan kijken wij of zittend personeel inzetbaar is. Mocht dit niet het geval zijn, dan verdelen wij de kinderen over andere groepen. Is dit laatste niet mogelijk dan zijn wij genooddaakt de kinderen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Vanuit de subsidiegelden van de gemeente worden er regelmatig na schoolse activiteiten georganiseerd.* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Als een leerling bij ons op school komt, vindt er een overdracht vanuit de voorschoolse voorziening en een gesprek met de ouders plaats. In onze kleutergroepen bieden we een rijke leeromgeving aan, waarin het kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan en mag ontwikkelen.

Wij werken nauw samen met de kinderopvang organisatie Tussenthuis en met de peuterspeelzaal Knus van de SKAR. Het doel is om met een programma de voor- en vroegschoolse educatie van de kinderen te stimuleren en hen voor te bereiden op groep 1 van de basisschool. We willen een doorgaande lijn tussen de basisscholen en de voorschoolse voorzieningen. De ontwikkeling van kinderen staat voorop en moet door lopen. In Arnhem werken we het Arnhems overdrachtsformulier. Daar waar nodig, is er een warme overdracht. Uiteraard met goedvinden van de ouder(s).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat verstaan scholen onder kwaliteitszorg?

Onze school is voortdurend bezig om de kwaliteit van ons onderwijs te toetsen en zo nodig te verbeteren. Zo monitoren wij de toets gegevens en analyseren deze periodiek. Er zijn groepsbesprekingen o.l.v. de intern begeleider waarbij de vorderingen van de leerlingen/ groep worden besproken a.d.h.v. blokplannen en overzichten.

We werken met het LIB (Leerling In Beeld), de doorstroomtoets van Cito, Scol en Leerlijnen leren leren.

We werken met blok- en jaarplanningen. In de groep wordt er gewerkt met een logboek.

Door het houden van klassenbezoeken van de directeur, de intern begeleider, de gedragsspecialist en onze taal- en rekenspecialisten wordt de doorgaande lijn gewaarborgd t.a.v. zorg, didactiek en pedagogiek.

We werken met bordsessies, zowel voor het team als in de groepen.

Er zijn collegiale lesbezoeken in het kader van en met elkaar leren.

IPB gesprekscyclus.

Inzet taal - en rekenspecialisten.

Inzet gedragsspecialist en anti-pestcoördinatoren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden of we onze doelen bereiken welke in ons 4-jarig schoolplan beschreven staan, maken we per schooljaar een jaarplan. In ons jaarplan staat beschreven hoe we op de Kempener werken, aan welke onderwerpen we aandacht schenken en de schoolafspraken die we met elkaar gemaakt hebben. Om de voortgang van onze kwaliteit te meten, evalueren we regelmatig onze doelen. Indien nodig stellen we deze bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Goed onderwijs bieden is waar we voor staan, waarbij taal, lezen en rekenen een belangrijke plaats in nemen. Deze zijn de basis om later goed te kunnen functioneren. Door zoveel mogelijk concrete doelen te stellen, onze organisatie zo in te richten streven we ernaar tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast onze onderwijskundige verantwoordelijkheid, hebben wij eveneens een opvoedkundige taak. We stimuleren, ondersteunen en dagen kinderen uit. We gunnen elk kind een plek op onze school om zich binnen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. U kan hier meer over lezen in ons School Ondersteuning Profiel (SOP). Deze is te vinden op de website van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Speerpunten voor schooljaar 2023-2024:

Het versterken van ons pedagogisch klimaat heeft continue onze aandacht. Immers in een veilige omgeving komen zowel leerlingen als team samen tot ontwikkeling.

Het leren van en met elkaar staat centraal.

Leerkrachten gaan bij elkaar op groepsbezoek en leren van en met elkaar.

We stimuleren leerlingen om samen te werken om zo van en met elkaar te leren.

Ook voeren we kind-en leergesprekken om onze leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

- Het invoeren van onze nieuwe taalmethode voor de groepen 4 tot en met 8
- Het borgen van de rekenmethode: Getal en Ruimte Junior voor de groepen 1 tot en met 8.
- Het borgen van Estafette 3.0 . een voortgezet technisch leesmethode voor de groepen 4 tot en met 8.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialisten werken in hun specialisme mee aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zitten ze in een eigen netwerk groep van de Deltascholengroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Anti-pestcoördinatoren

De school heeft een gedragsspecialist en twee anti-pestcoördinatoren. Zij werken samen met het team aan een veilig schoolklimaat, waar kinderen de ruimte krijgen zich positief te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en intern begeleider begeleiden het team met hulpvragen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De gymdocent verzorgt wekelijks de gymlessen voor de groepen één tot en met acht.

We werken nauw samen met een fysiotherapeut en een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn leerkrachten met een BHV diploma. Jaarlijks volgen zij de herhalingscursus.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bijlage Stappenplan Conflictoplossing Pieter de Jong school

Algemeen: Kinderen worden van jongs af aan bij kleine conflicten aangemoedigd eerst zelf de situatie met elkaar uit te praten. Als dat niet lukt, omdat de ander bijvoorbeeld niet luistert, dan komt de leerkracht erbij en begeleidt het gesprek. Onderstaande stappen worden gevolgd.

Dat betekent: niet oordelen of beschuldigen, geen adviezen of oplossingen geven. Je leidt het gesprek en volgt onderstaande stappen.

1. Stop! Koel af. Laat beide partijen rustig worden. Stop agressief gedrag. Vraag de kinderen of ze hulp willen bij het oplossen van het conflict. Zoek een rustige plek. Spreek regels af!

2. Praat en luister naar elkaar. Vraag om de beurt aan beide partijen: Wat is er gebeurd? Vraag om de beurt aan beide partijen: Wat voelde je toen? Vat regelmatig samen. Controleer of de kinderen elkaar begrijpen.
3. Bedenk veel oplossingen. Vraag wat beide partijen eigenlijk willen. Vraag aan beide partijen wat je kunt doen om het probleem op te lossen. Probeer zoveel mogelijk oplossingen door de kinderen te laten bedenken.
4. Kies een win-win oplossing. Maak een plan en voer het uit. Vind een oplossing waar beide partijen achterstaan. Herhaal de oplossing en vraag of ze het er mee eens zijn. Bespreek wie, wat, waar, wanneer en hoe de oplossing precies wordt uitgevoerd. Felicitteer elkaar.
5. Als het pesten niet stopt, volgt de NO-BLAME methode. (zie anti-pestprotocol)

Bronnen: De Vreedzame School (Eduniek), en Kinderen en hun rol als bemiddelaar (Kwintessens)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vanaf groep 6 vullen de leerlingen individueel de vragenlijst van SCOL en de leerling enquête sociale veiligheid in. Tussentijds vinden er leergesprekken plaats met leerling en leerkracht. Het welbevinden wordt besproken. De veiligheidsbeleving is een vast agendapunt voor de leerlingenraad.

Bij de start van de dag houden we in de groepen een check-in. Hoe kom je op school? Ben je groen (blij), oranje (niet helemaal blij) of rood (ik zit niet lekker in mijn vel). Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun gevoel toe te lichten. Gedurende de dag kan de leerkracht observeren en in gesprek gaan met het kind. Aan het eind van de dag vindt er een check-out plaats. Gaan de kinderen met een goed gevoel over de dag naar huis.

Op onze school hanteren we het buitenspel protocol en het stappenplan gedrag. Hierin zijn de regels met betrekking tot buitenspel in de pauzes opgenomen. Regelmatig vindt er afstemming met de medewerkers van Tussen Thuis plaats die de leerlingen tijdens de grote pauze begeleiden.

Wij werken met een methode sociaal emotionele ontwikkeling (seo) "Sociale Talenten". Op gebied van levensbeschouwing werken wij met "Hemel en Aarde" waarin de wereldgodsdiensten aanbod komen, maar ook algemene onderwerpen op het gebied van SEO. Daarnaast vinden wij het hebben van kind-gesprekken tussen leerkracht en kind fundamenteel van belang. Het ontmoeten en elkaar zien is een eerste vereiste.

Vieringen en presentaties in klein of groter verband vinden wij belangrijk. Zo kennen wij de PPP (Pieter de Jong Podium Presentatie) die een aantal keren per jaar gehouden worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chantal Prasing	chantal.prasing@deltascholengroep.nl
anti-pestcoördinator	Merel Roelofsen	merel.roelofsen@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Marianne Heezen	marianne.heezen@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de opvoeding en ontwikkeling van uw kind speelt u als ouder in eerste instantie, maar ook wij als school een belangrijke rol. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school een voorwaarde om uw kind goed te kunnen begeleiden. We gaan een educatief partnerschap aan. Er moet sprake zijn van een wederzijds vertrouwen. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen betere leerresultaten behalen als ouders betrokkenheid tonen en effectief samenwerken met school. Wij als school houden u op de hoogte van de vorderingen van uw kind en/of nemen contact met u op, als het gedrag of de leerprestaties hiertoe aanleiding geven. Wij verwachten van u dat u eventuele veranderingen/ bijzonderheden, indien relevant voor school, doorgeeft. We willen beide het beste voor uw kind. Hiervoor hebben we elkaar nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Drie keer per jaar houden we kind-, ouder-, en leerkrachtgesprekken over de vorderingen van uw kind. Deze gesprekken houden we niet alleen met u als ouder, maar ook uw kind wordt hiervoor uitgenodigd. Wij vinden het belangrijk dat we uw kind medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling. Voor de herfstvakantie is het eerste gesprek, een startgesprek. Voor de kerstvakantie heeft de leerkracht contact met u om kort de voortgang te bespreken. In februari zijn de tweede kind-, ouder- en leerkrachtgesprekken n.a.v. het eerste rapport. Voor de zomervakantie zijn de derde kind-, ouder- en leerkrachtgesprekken n.a.v. het tweede rapport. Naast de ingeroosterde gesprekken kan u altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind maken.

De Kempenaer maakt gebruik van het ouderportaal Social Schools. Via dit ouderportaal kunnen ouders de agenda raadplegen, ontvangt u de nieuwsbrief en mailing van de groep van uw kind. Via Social Schools kunt u ook absenties doorgeven.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken worden met de leerkracht. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon binnen school of de directie. De vertrouwenspersoon van de Pieter de Jong Kempenaer is Marianne Heezen. Als de klacht na contact met de vertrouwenspersoon en directie van de school niet tot tevredenheid is afgehandeld, kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen en de verdere klachtenregeling volgen. De scholen, die vallen onder het bestuur van Delta, hebben twee externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk.nl waar u de klacht kunt melden. Deze zijn:

Eefje van Antwerpen 06 286 363 87

Roy Ploegmakers 06 480 887 74

De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directie van de betrokken school op te lossen. De vertrouwenspersoon kan een klager in overweging geven, gelet op de ernst van de zaak, geen klacht in te dienen, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan wel aangifte te doen bij politie of justitie. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van een aangifte. Begeleiding van de klager houdt ook in dat de vertrouwenspersoon nagaat of het indienen van de klacht niet leidt tot nadelige gevolgen voor de klager. Ook vergewist hij zich ervan dat de aanleiding tot de klacht daadwerkelijk wordt weggenomen. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt.

Adres van de klachtencommissie:

Landelijke Klachten Commissie

Afd. onderwijsgeschillen

Postbus 85191,

3508AD Utrecht

Tel: 030-2809590

e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl, de heer J van Velzen (coördinator) website:

www.onderwijsgeschillen.nl

Het indienen van een klacht

Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht door gezonden naar de klachtencommissie. Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen twee weken na het indienen of het blijken van de wens de klacht door te zenden. Na binnenkomst van de klacht zendt de secretaris van de klachtencommissie binnen een week een ontvangstbevestiging. Hij deelt mee wanneer de zitting wordt gehouden. Bij de behandeling van de klacht worden de volgende eisen in acht genomen:

- horen wederhoor van partijen;
- inzagerecht van partijen;
- gedeeltelijke openbaarheid (jaarverslag);
- bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Binnen een termijn van zes weken dient er een advies of uitspraak te zijn. Het advies van de commissie dient schriftelijk gemotiveerd te zijn. Als het bevoegd gezag van het advies afwijkt, moet dat schriftelijk worden gemotiveerd. De partijen krijgen een afschrift van het advies en de uitspraak.

Waar is het klachtenreglement te lezen?

Het reglement is op school aanwezig. Wilt u de regeling nog eens op uw gemak doorlezen, neemt u dan contact op met de directeur van onze school: Bart van de Griendt. Tevens kunt u de site die hierboven vermeld is raadplegen voor informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) van de Kempener is een vereniging die op praktisch niveau mede zorg draagt voor een goed verloop van de verschillende en jaarlijks terugkerende activiteiten. Deze activiteiten worden vanuit school georganiseerd voor de kinderen in alle groepen van de school. De OV heeft hierbij een faciliterende en ondersteunende rol. Zij is eindverantwoordelijk voor een deugdelijke en kloppende ledenadministratie en financiële afhandeling van genoemde activiteiten. Zij wil dit bereiken door een zo goed mogelijke communicatie en proactieve samenwerking met het team van de school en een zo optimaal mogelijke inzet en betrokkenheid van ouders bij de verschillende taken en activiteiten. Jaarlijks vraagt de OV een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders om deze activiteiten te kunnen bekostigen.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar www.deKempener, een PieterdeJongschool.nl. Hier heeft u tevens de gelegenheid om eventuele vragen of opmerkingen te plaatsen. Ook kunt u een e-mail sturen naar: oudervereniging@pieterdejong-kemp.nl

De Medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meedenken over de gang van zaken op school, voorstellen doen aan de directie, signaleren van kansen en problemen. Al dit soort zaken staan op de agenda van de MR. Natuurlijk heeft de MR ook een aantal bevoegdheden en op de wet gebaseerde taken, zoals het vaststellen of wijzigen van het schoolplan of de regels op gebied van veiligheid. Ook heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht als het bijvoorbeeld gaat over belangrijke verbouwingen of de vakantieregeling. Het ouderdeel van de MR wordt gekozen door de ouders van de school middels verkiezingen. Het personeelsdeel wordt vanuit het team gekozen. Ouders en leerkrachten uit de MR hebben dus veel te zeggen en in te brengen; het is dan ook heel belangrijk dat ze contact hebben met andere ouders en leerkrachten om te weten wat er op school leeft. De MR vergadert ongeveer één keer per 6 weken. De vergaderingen zijn openbaar.

Heeft u vragen, suggesties of signaleert u iets dat de MR kan bespreken, neem dan contact met ons op! medezeggenschapsraad@pieterdejong-kemp.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,00

Daarvan bekostigen we:

- kinderboekenweek, carnaval, Pasen/ vastenactie, playbackshow en versnaperingen bij diverse activiteiten zoals een sportdag.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 is de vrijwillige bijdrage aan de oudervereniging minder. Voor het schoolkamp en afscheid groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee.

Voor het continuurooster betalen de ouders van de beide scholen, in de brede school Kempenaer, een vrijwillige solidariteitsbijdrage van €40 per jaar om meer toezicht en materialen om te spelen te bekostigen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind, het liefst voor schooltijd, digitaal via Social Schools of telefonisch ziek melden. Als de leerkracht voor 9.00 niets heeft vernomen, wordt er door school contact gezocht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels een aanvraagformulier. Deze is op te vragen bij de leerkracht of de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1-2 maken we gebruik van een observatie en registratiesysteem. Op deze manier worden de kinderen systematisch gevolgd en begeleid. In de groepen 3 t/m 8 worden twee maal per jaar methode onafhankelijke Cito toetsen afgenomen. Daarnaast nemen we in de groepen 3 t/m 8 methode gebonden toetsen af. Bij rekenen en taal wordt bij aanvang van een nieuw blok een schaduw-/signaleringstoets afgenomen om het aanbod af te stemmen op de leerling en de groep. Het blok wordt afgesloten met een methode gebonden toets. Deze gegevens worden direct gebruikt om de indeling in instructiegroepen te maken en de lesinhoud vorm te geven. De Cito toetsen worden zowel op leerling-, leerkracht-, groeps-, als schoolniveau geanalyseerd. Deze analyses worden in een groepsbespreking door de leerkracht en intern begeleider besproken en omgezet in actie punten waar nodig. Deze analyses en de trendanalyses worden ook besproken met de directie. Hieruit volgen afspraken op schoolniveau.

We gebruiken de volgende toetsen:

Technisch lezen CITO DMT en AVI groep 3 t/m 8

Begrijpend lezen CITO groep 4 t/m 8

Rekenen en wiskunde Cito groep 3 t/m 8

Taalverzorging Cito groep 3 t/m 8

Cito doorstroomtoets groep 8

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Elk jaar nemen wij in de Schoolgids de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets van groep 8 van het voorgaande jaar op. Deze score wordt vergeleken met de ondergrens die de Inspectie van het Onderwijs stelt bij de beoordeling van leerresultaten. De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten op twee niveaus:

- 1) Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F). Dit niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen.
- 2) Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S). Dit niveau is voor leerlingen die meer aankunnen.

Daarbij gebruikt de onderwijsinspectie als maat de schoolweging om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school.

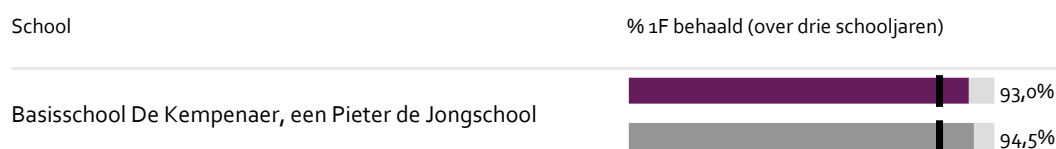
De schoolweging van de Kempenaer is 31.4 (3 jaar gemiddelde). Daarbij horen de volgende normen/waardes:

	Schoolresultaat gemiddelde	Signaleringswaarde	Basis op orde	Landelijk
1F	93	85	92.2	95
2F/1S	50,2	45.5	51.5	57.1

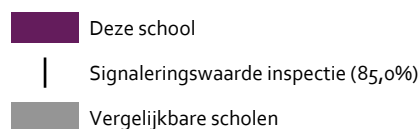
Wij hebben de ambitie om resultaten te behalen die aansluiten bij het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. Wij werken aan het versterken van onze professionele samenwerkingscultuur. Dit doen we door kritisch naar ons onderwijs en handelen te kijken om de kwaliteit te blijven verbeteren.

Toelichting Eind cito schooljaar 2022-2023. We scoorden dit jaar helaas onder het landelijk niveau, maar gelukkig had dit geen invloed voor de leerlingen voor hun plaatsing naar voortgezet onderwijs. Voor de school konden wij de score niet direct plaatsen, omdat wij van de individuele leerlingen een ander beeld hadden. Ook voor de school heeft het geen directe gevolgen voor de inspectie. De inspectie hanteert een gemiddelde van drie jaar en hebben een aantal niveaus en waardes vooraf vastgesteld welke zij meenemen in hun beoordeling. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie (zie hiervoor het kader onder aan dit schrijven). Ondanks het feit dat we dit jaar minder scoorden, scoren we over een gemiddelde van drie jaar nog boven de signaleringswaarde die de inspectie vastgesteld heeft. Dit neemt niet weg dat we kritisch naar onze aanpak hebben gekeken en een analyse hebben gemaakt van onze eindtoets. We hebben hieruit een aantal verbeterpunten op verschillende didactische domeinen gehaald, die we volgend jaar meenemen in onze gerichte aanpak voor de leerlingen.

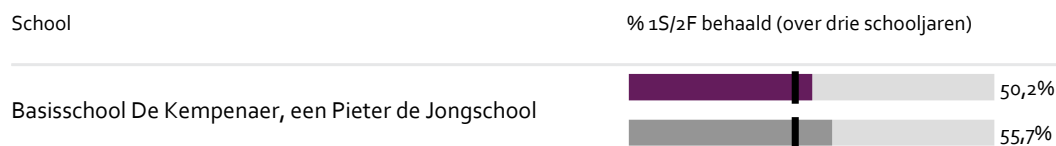
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



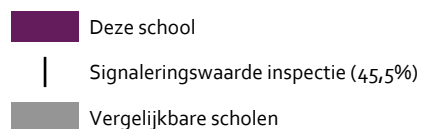
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De groei van het kind monitoren wij in ons leerlingvolgsysteem. Naast deze (cito en methode toetsen), de werkhouding en de inzet van het kind ontvangen de leerlingen van groep 8 een schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school gegeven in 2023?

VWO / Gymnasium: 19%

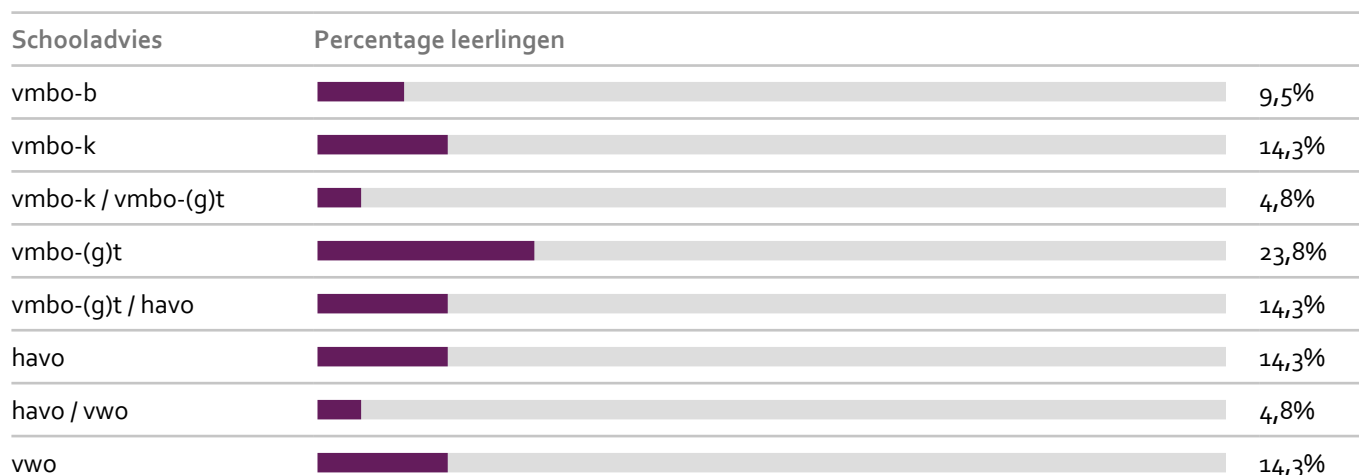
HAVO : 28,6%

VMBO G/T : 23,8%

VMBO B/K : 28,6%

PRO / VSO : 0%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zorg en veiligheid

normen, waarden en respect

meedoen, verantwoordelijk

Op de Kempenaer vinden wij het belangrijk te werken in een goede sfeer.

Een prettig leefklimaat is voor ons de basis om onze kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor. We vinden het belangrijk om met onze kinderen te werken vanuit de volgende 3 kernwaarden (Kapstokregels):

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Wij zorgen er gezamenlijk voor dat onze school veilig is voor iedereen.
3. Wij zijn zuinig met de school, de spullen van de school en die van een ander.

Op de Kempenaer betekent dit: Dat we ons allemaal veilig voelen (kinderen, ouders en personeel).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Kempenaer houden wij regelmatig kind gesprekken om het persoonlijk contact tussen leerkracht en leerlingen te versterken. Binnen onze visie willen wij zorgen dat de school veilig is voor iedereen, dan houdt dat in dat het kind gezien/gehoord moet worden.

Uiteraard houden wij rekening met elkaar en zijn we aardig voor elkaar. Daarnaast zijn er ook gesprekken over sociaal emotionele thema's met de groep of in subgroepen. Dit kan via onze methode "kinderen en hun sociale talenten", maar ook op andere momenten.

Wij werken met Scoll een leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO (sociaal emotionele ontwikkeling).

6 Schooltijden en opvang

We werken intensief samen met de kleinschalige kinderopvang Tussen Thuis voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang.

Tussen Thuis is net als wij een partner van het Kindcentrum de Kempenaer.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: opvang Tussen Thuis partner brede school

Dinsdag: idem

Woensdag: idem

Donderdag: idem

Vrijdag: onderbouw vanaf 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tussenthuis, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Tussenthuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tussen Thuis](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang is mogelijk bij Tussen Thuis.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen voor de leerkrachten. De leerlingen zijn op onderstaande vrij.

Maandag 2 oktober 2023.

Woensdag 6 december 2023.

Woensdag 31 januari 2024.

Dinsdag 2 april 2024. (Dag na Pasen).

Vrijdag 7 juni 2024.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdarts	Op verzoek	Op afspraak

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen. U kunt bijvoorbeeld denken aan niet goed groeien, horen of sociaal – emotioneel achterblijven.

Tot vier jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Vanaf vier jaar neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden deze zorg over. Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.

Alle kinderen worden in het kalenderjaar dat ze 6 en 11 jaar worden gezien voor een standaard screening op school. Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren.

U kunt hiervoor ook zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid of opvoeding van uw kind.

Voor meer informatie over de onderzoeken en spreekuren kunt u onze website raadplegen.

Informatie en contact

* www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg : voor onder andere folders over opvoeden en opgroeien en over gezondheidsproblemen. Informatie over de werkwijze van de JGZ.

* www.cjgregioarnhem.nl : het regionale cursusaanbod van de JGZ.

* JGZ informatielijn via 088 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl : voor vragen of om een afspraak te verzetten. U kunt uw vragen hier anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of verpleegkundige.

